

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет практической психологии



Ректор

УТВЕРЖДАЮ  
Д.А. Мельников  
(протокол Ученого совета  
От « 31 » 01.2023г. № 11

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**(уровень магистратуры)**  
**Направленность (профиль) Консультативная психология**

Форма обучения: очно-заочная  
Москва, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессор Морозов А.В., к.псих.н., доцент Хохлова Л.П., к.пс. н.Трушкова С.В., д.филос.н. Никитин В.Н.

Руководитель основной образовательной программы



(подпись)

Доктор д. филос. н., Никитин Владимир Николаевич

Основная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры практической психологии  
Зав. кафедрой социально-психологической безопасности личности



(подпись)

Доктор пед. наук, профессор Морозов Александр Владимирович

Основная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению представителей организаций работодателей  
Автономная некоммерческая организация по оказанию психологической и социально-правовой помощи «Служба «Ясное утро»



(подпись)

Директор Службы помощи онкологическим больным «Ясное утро» Гольдман Ольга Эмильевна

Основная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению:  
Проректор по учебно-методической работе



(подпись)

Калачева Галина Анатольевна

Проректор по контролю качества образования



(подпись)

Шубина Ирина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Общие положения.....                                                                                         |  |
| 1.1. Нормативные документы для разработки ООП.....                                                              |  |
| 1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (магистратура).      |  |
| 1.2.1. Цель (миссия) ООП.                                                                                       |  |
| 1.2.2. Объем, сроки освоения ООП и общая трудоемкость ООП В ЗЕ (часах)                                          |  |
| 1.2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам.                                                                 |  |
| 1.2.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.                     |  |
| 1.2.5. Направленность (профиль) образовательной программы.                                                      |  |
| 1.2.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.                                               |  |
| 1.2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. |  |
| 1.3. Требования к абитуриенту                                                                                   |  |
| 1.4. Особенности основной профессиональной образовательной программы.....                                       |  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП.....                                             |  |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....                                                      |  |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....                                                      |  |
| 3. Компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения ООП .....                             |  |
| 3.1. Структура компетентностной модели выпускника.....                                                          |  |
| 3.2. Компетенции выпускника, формируемые ООП.....                                                               |  |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.....       |  |
| 4.1. Учебный план подготовки магистров.....                                                                     |  |
| 4.2. Календарный учебный график.....                                                                            |  |
| 4.3. Программы практик и научно-исследовательской работы.....                                                   |  |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП.....                                                                   |  |
| 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.....                                                                |  |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....                                    |  |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....                                                 |  |
| 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.....               |  |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.....                   |  |

- 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....
- 7.2. Итоговая аттестация выпускников ООП.....
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....
- 9. Возможности продолжения образования.....
- 10. Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов

## **1. Общие положения**

Основная образовательная программа магистратуры (далее по тексту ООП), реализуемая на Факультете Практической психологии Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (далее НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт») по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО). ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Направленностью (профилем) подготовки по направлению 37.04.01 «Психология» является магистерская программа «Консультативная психология».

Выбор данной направленности объясняется несколькими обстоятельствами: в настоящее время возрастает существенный спрос на оказание консультативных психологических услуг в социальной сфере: оказание экстренной психологической помощи населению в условиях трудных жизненных ситуаций, а также помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. По-прежнему актуальной является проблема повышения уровня психологической культуры общества в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения.

Особенностями магистерской программы являются результаты освоения ООП через набор компетенций. С учетом этого, разработка ООП, выбор форм и методов обучения проводился с ориентацией на компетентностный подход.

### **1.1. Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- **Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),**

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043.

**Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ:**

- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1245** «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки РФ от 12.09.2013г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Минобрнауки РФ от 17.09.2009г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) специалист, перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ от 23.12.2009 г. № 1136»;
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013г. № 611** «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)».
- **Инструктивное письмо Министерства образования и науки РФ от 28.12.09 № 03-2672** «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- **Инструктивное письмо Министерства образования и науки РФ 13.05.2010 № 03-956** «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367**, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2006 № 62** «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров»;
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.11.2001 г. № 14-52-607ин/13** «О порядке введения в вузах магистерских программ»;
- Устав НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;

**1.2. Общая характеристика ООП**

**1.2.1. Цель (миссия) ООП по направлению 37.04.01 «Психология» является:**

- реализация уровневой системы подготовки кадров;
- подготовка высококвалифицированных специалистов для инновационных отраслей промышленности, экономики, социальной сферы, системы образования, готовых к продолжению обучения и научной деятельности;
- повышение конкурентоспособности выпускников МПСИ на рынке труда.

**1.2.2. Объем, сроки освоения ООП и общая трудоемкость ООП В ЗЕ (часах) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Срок освоения ООП по очно-заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев. При обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

**1.2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

Выпускникам, освоившим программу магистратуры, присваивается квалификация (степень) «магистр»

**1.2.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

**научно-исследовательская;**

**практическая;**

**педагогическая.**

**1.2.5 Направленность (программа) ООП.**

Направленность (программа) ООП по направлению 37.04.01 «Психология» в соответствии с ФГОС ВО и по решению Ученого совета - «Консультативная психология».

**1.2.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Магистр, освоивший программу по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», по требованиям ФГОС ВО, в соответствии с профильной направленностью готов решать следующие профессиональные задачи.

**В области научно-исследовательской деятельности:**

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

**В области практической деятельности:**

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

**В области педагогической деятельности:**

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

**1.2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для**

### **реализации образовательной программы.**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников вуза соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы бакалавриата в расчете на 100 научно - педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

### **1.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (диплом бакалавра или специалиста), в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.

Правила приема, в которых определены списки вступительных испытаний и необходимые для поступления документы, ежегодно устанавливаются решением Ученого совета института и утверждаются ректором МСПИ.

### **1.4. Особенности основной образовательной программы.**

При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, требования потенциальных работодателей, возможность индивидуального предпринимательства.

Подготовка магистра – психолога по ООП является достаточно универсальной и предусматривает готовность к работе в системе МВД, МЧС, РЖД, в банковских структурах, в здравоохранении, в социальной сфере.

Выпускник может также реализовать себя в политике, в кадровых агентствах, консалтинговых центрах, социально-психологических центрах, консультативной практике. Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом требований международных профессиональных сообществ, Национальной системы квалификаций РФ, документов Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем

образовании. ООП разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов.

По завершении основной образовательной программы выпускникам выдаётся диплом.

ООП предусматривает интеграцию НИР студентов и образовательного процесса. Содержание НИРС определяется научными направлениями кафедр. Студенты могут участвовать в реализации научных проектов и в комплексно-целевых программах Института. Участие студентов в НИРС обеспечивает непрерывность их образования, формирует исследовательские навыки, создаёт условия для подготовки поступления в аспирантуру.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО проводятся следующие типы производственной практики: НИР (научно-исследовательская работа), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Производственную практику магистранты могут проходить в различных профильных организациях Москвы и Московской области, а также в структурных подразделениях вуза. Практика формирует умения ставить цели, задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, закрепляет теоретические знания и навыки их практического применения, формирует профессиональную позицию, знакомит с профессиональной этикой, со спецификой деятельности в учреждениях различного профиля.

На факультете Практической психологии студентам предоставляется возможность расширения профессионального мастерства за счет выбора дополнительных курсов и мастер-классов ведущих отечественных и зарубежных психологов - практиков. В учебном процессе используются междисциплинарные проекты, деловые и ролевые игры, тренинги, кейс-метод. Активно применяются информационные технологии, организован свободный доступ к ресурсам Интернет, учебные материалы предоставляются в электронном виде, используются мультимедийные средства.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты. Методы контроля позволяют оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. В качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, и подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена.

## **Организация внеаудиторной работы студентов.**

Виды самостоятельных работ студентов, используемые преподавателями разнообразны. К их числу относятся конспектирование и чтение первоисточников, составление таблиц, логических схем; составление психолого-педагогического словаря, аннотирование научных книг, статей. Студенты разрабатывают и решают психологические ситуации; готовятся к выступлению на практических занятиях; пишут микро-сочинения, эссе; выполняют творческие задания и проекты. Используются два уровня самостоятельной деятельности: поисково - исполнительский, творческий. При организации внеаудиторной работы студентов акцент сделан на задания творческого характера. Показателями творческой самостоятельности считаются новизна, оригинальность отход от шаблона, креативность, целесообразность, ценность, перенос знаний в новую ситуацию.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология», включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

## **3. Компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения ООП**

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### **3.1. Структура компетентностной модели выпускника**

Компетентностная модель выпускника по направлению 37.04.01 «Психология» предполагает формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В Институте принята классификация компетенций, установленная ФГОС ВО (см. табл. 1).

Таблица 1 – Классификация компетенций

|                      |             |
|----------------------|-------------|
|                      | Компетенции |
| Общекультурные       | ОК          |
| Общепрофессиональные | ОПК         |
| Профессиональные     | ПК          |

### 3.2. Компетенции выпускника, формируемые ООП

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (**ОК**):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**ОК-1**);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (**ОК-3**).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (**ОПК**):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-1**);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОПК-2**);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (**ОПК-3**);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими нижеследующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (**ПК-1**);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

**практическая деятельность:**

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

**педагогическая деятельность:**

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

Содержание и организация образовательного процесса по данной ООП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» регламентируется учебно-методическими документами:

- \* учебным планом;
- \* календарным учебным графиком;
- \* рабочими программами дисциплин;
- \* программами практик, в том числе научно-исследовательская работа (НИР);

\* материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Учебный план подготовки магистров**

Учебный план подготовки магистра по направлению 37.04.01 «Психология» представлен в отдельном документе. (Приложение)

Учебный план состоит из следующих блоков:

**Блок 1** «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2** «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3** «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части, НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программы академической магистратуры НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

Объем дисциплин (модулей) по выбору от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" составляет 50%.

При составлении учебного плана факультет Практической психологии руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, не может составлять более 75 зачетных единиц.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока, составляет 23,7%. С целью активизации образовательной деятельности в процессе контактной работы применяются интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) **методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) **работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) **case-study** – анализ конкретных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) **игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) **проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- 7) **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) **индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) **междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) **опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Используются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий.

#### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП для студентов очно-заочной формы обучения и формируется на учебный год. В нем указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. (Приложение).

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин ООП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Консультативная психология» разработаны для всех дисциплин каждого цикла в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа дисциплины включает в себя: - наименование дисциплины;

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

#### **4.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР) (Приложение)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся: ОК-3;ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3; ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12.

Блок 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» предусмотрен в ОПОП в соответствии с ФГОС ВО в объеме не менее 45 зачётных единиц. При разработке ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Консультативная психология, были выбраны типы практик ориентированные на научно-исследовательскую, практическую и педагогическую виды деятельности.

Реализация практической подготовки магистрантов осуществляется в нижеследующих типах производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая;
- НИР.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Основная цель производственной практики - закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии, приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы.

Задачи производственной практики:

- закрепить навыки по планированию исследования, составлению рабочей программы (постановка проблемы, формулировка целей и задач исследования, формулировка гипотез, принятие решения о применении методов и технологий психологических исследований для решения данной проблемы, определение методов обработки и анализа данных);
- приобрести опыт работы в системе «клиент – психолог», научиться устанавливать контакт с клиентом;
- организовать и провести самостоятельное психологическое исследование по теме дипломной работы или по заказу психологической службы;

Основными этапами производственной практики являются:

- производственный (знакомство с деятельностью психологической службы учреждения)
- научно - исследовательский (самостоятельное выполнение психологического исследования в условиях производства).

В ходе производственной практики студенту предоставляется возможность применить компетенции, которые были сформированы в процессе теоретического обучения.

Базами для проведения производственной практики являются профильные организации, имеющие в своей структуре психологическую службу, отдел или должность психолога, в частности:

| № п/п | Наименования организации – базы для прохождения практики                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | АНО по оказанию психологической помощи и социальному консультированию «Проект СО-действие»                               |
| 2.    | Психологическая мастерская Лукаш Лилии                                                                                   |
| 3.    | Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы «Школа № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова» |
| 4.    | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы                                                       |

|    |                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы. |
| 5. | ОАНО «Свободная школа»                                                                         |

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях вуза.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- методические рекомендации для обучающихся по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;

организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аттестация по итогам производственной практики: предоставление письменного отчёта, характеристики руководителя практики о качестве её прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции.

#### **4.6. Требования к Государственной итоговой аттестации выпускников ООП**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена в ООП в объёме 9 зачётных единиц и составляет 6 недель.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу

государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской выпускной работы, а также требования к итоговому экзамену определяются НОУ ВО «Московский социально – педагогический институт» и представлены в программе Государственной итоговой аттестации (Приложение).

Государственная итоговая аттестация предназначена для выявления теоретической подготовки и для решения профессиональных задач.

Аттестационные испытания, входящие в состав Государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют настоящей ООП.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания и уровень соответствия основным компетенциям, которые являются достаточными для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3; ПК-1; ПК-2;ПК-3;ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12.

Цель государственного экзамена – контроль знаний выпускников в области психологической подготовки к практической деятельности.

При ответе на государственном экзамене магистранты должны рассматривать вопросы в теоретико-методологическом, историко-психологическом, практическом аспектах. Подтверждать теоретические положения, сформулированные в ответах, примерами из современной практики: развития, воспитания и обучения, и личного опыта психологической практики.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистр.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) психолога представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки

самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения психологической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных.

#### **4.7. Матрица компетенций (Приложение)**

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП**

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 8 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим публикации по результатам указанной научно-

исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Все

руководители магистерских диссертаций, назначаемые магистрантам, имеют ученую степень.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Обеспеченность студентов методическими разработками и дополнительной литературой по всем дисциплинам учебного плана отражена в рабочих программах. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в электронной информационно-образовательной среде вуза. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой. В компьютерных классах магистранты имеют доступ к информационным ресурсам, к базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде, из которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории организации, так и вне ее.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров в области интеллектуальной собственности.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Материально-техническая база факультета соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Материально-техническое обеспечение включает:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- мультимедийные проекторы;
- видеокамеры и фотокамеры;
- аппаратное и программное обеспечение;
- учебные аудитории, оснащённые современной аудио и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;
- современное лицензионное программное обеспечение, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин, которое подлежит ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и практик.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда факультета обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда факультета ([www.psychspi.ru](http://www.psychspi.ru)) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио магистранта, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В целом, материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

#### **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников.**

В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, обучающиеся самостоятельно решают многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно проводится научно-практическая конференция студентов. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

В Институте создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. Воспитание в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Главная задача воспитательной деятельности Института - создание условий для активной

жизнедеятельности магистрантов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды Института определены реализацией Плана стратегического развития вуза, системой общеинститутских мероприятий. Основные направления воспитательной работы задаются комплексным планом института и реализуются плановым порядком. Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, участие в вебинарах, работа с электронными учебниками и др.).

Воспитание в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Главная задача воспитательной деятельности Института - создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В ООП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» ставятся следующие воспитательные задачи:

- формирование профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры будущего выпускника.

Воспитательная работа в учебном процессе реализуется средствами учебных дисциплин.

В учебном плане предусмотрены специальные курсы: «Прикладная конфликтология и медиация», «Тренинг личностной и профессиональной эффективности», «Игра в психологической практике» и др., которые обеспечивают развитие коммуникативных навыков, умение принимать ответственность, умение работать в команде. К учебному процессу привлекаются ведущие ученые в области психологии Назаретян А.П., Усанова О.Н., иностранные специалисты - Почетные профессора МСПИ: П. Цанев (Болгария); С. Тот (Венгрия); А. Лэнгле (Австрия).

Социально-значимые мероприятия, проводимые на факультете и в НОУ ВО «МСПИ» формируют профессиональную идентичность, личностную ответственность, развивают корпоративный дух факультета. Система воспитательной работы способствует формированию активной гражданской позиции студентов, развивает их лидерские

способности, коммуникативные и организаторские навыки, умение взаимодействовать в команде. Таким образом, социокультурная среда вуза облегчает комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности. Все это помогает выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

В соответствии с ФГОС ВО и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний;
- промежуточная аттестация в форме зачетной и экзаменационной сессий;
- сдача итогового экзамена, защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания по производственной (в том числе преддипломной), педагогической практикам, НИР;

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки процедур объективной оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями.
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

### **7.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» осуществляется в соответствии с [Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт».

В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень соответствия компетенциям обучающихся. Итоговый контроль знаний, умений и навыков выпускников включает в себя сдачу итогового экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения магистрантом основной образовательной программы и направлена на установление соответствия уровня его профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация предусмотрена в ООП в объёме 9 зачётных единиц.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской работы, а также требования к государственному экзамену определяются «Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/10 от 28.08.2017 г, и доводятся до сведения выпускников магистратуры не позднее, чем за полгода до проведения.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют настоящей ОПОП.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

В институте разработан и принят комплекс нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Негосударственного образовательного учреждения «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 68 от 26.01.2015;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 139 от 24.12.2015;
- Положение о порядке организации и освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 143 от 24.12.2015;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 131 от 23.12.2015;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении лиц, осваивающих в МСПИ образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры), утвержденное приказом № 46 от 24.06.2014;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утвержденное приказом № 101 от 31.08.2015;
- Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденные приказом № 101/2 от 31.08.2015 г.;
- Положение о порядке зачета результатов освоения учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучающимися Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденное приказом № 144 от 24.12.2015 г.;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 141 от 24.12.2015 г.;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 17/1 от 31.08.2015 г.
- Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально- педагогический институт», утвержденное приказом № 27/10 от 28.08.2017 г.

## **9. Возможности продолжения образования**

Выпускник по завершению программы 37.04.01 «Психология» может продолжить обучение в аспирантуре.

## **10. Регламент по организации обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа обновляется в части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально культурной сферы. Изменения в ООП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом института, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения: учебный план, календарный учебный график, матрица компетенций, рабочие программы дисциплин (включая фонды оценочных средств), программы практик, программа итоговой аттестации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждена Ученым Советом Института от 24 сентября 2015 г., протокол № 1.

Авторы программы –

Никитин Владимир Николаевич

Матвеева Наталья Эммануиловна

Саякин Вадим Юрьевич

Трушкова Светлана Викторовна

## **Лист внесения изменений в основную образовательную программу**

В ООП вносятся следующие изменения (номера обновленных разделов ООП и их новое содержание):

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:**

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Негосударственного образовательного учреждения «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/3 от 28.08.2017;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/4 от 28.08.2017;
- Положение о порядке организации и освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/5 от 28.08.2017;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/6 от 28.08.2017;
- Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/7 от 28.08.2017;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении лиц, осваивающих в МСПИ образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры), утвержденное приказом № 27/8 от 28.08.2017;

- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации государственным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт, утвержденное приказом № 27/11 от 28.08.2017 г.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденное приказом 27/12 от 28.08.2017;
- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт». утверждено 28.08.2017 г. приказом № 27/13;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; утвержденные приказом 27/14 от 28.08.2017;
- Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденные приказом № 27/15 от 28.08.2017 г;
- Положение о порядке зачета результатов освоения учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучающимися Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденное приказом № 27/16 от 28.08.2017;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/17 от 28.08.2017;

- Положение о режиме занятий обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено 28.08.2017г. приказом № 27/18

«Правила внутреннего распорядка обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утверждены 28.08.2017г. приказом № 27/23

«Положения о руководителе образовательной программы магистратуры» в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено 28.08.2017г. приказом № 27/25

«Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утверждено 28.08.2017г. приказом № 27/26

«Положение о фонде оценочных средств основной образовательной программы Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утверждено 28.08.2017 г. приказом № 27/31

## Матрица компетенций

|        | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом        | Общекультурные компетенции                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                         | ОК-1<br>способность к<br>абстрактному<br>мышлению,<br>анализу,<br>синтезу | ОК-2<br>готовность<br>действовать<br>в нестандарт<br>ных<br>ситуациях,<br>нести<br>социальную и<br>этическую<br>ответствен<br>ность за<br>принятые<br>решения | ОК-3<br>готовность к<br>саморазвитию,<br>самореализа<br>ции,<br>использова<br>нию<br>творческого<br>потенциала |
| Блок 1 | <b>Базовая часть</b>                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
|        | Методологические проблемы психологии                                    | +                                                                         |                                                                                                                                                               | +                                                                                                              |
|        | Планирование теоретического и эмпирического исследования                |                                                                           |                                                                                                                                                               | +                                                                                                              |
|        | Качественные и количественные методы исследований в психологии          |                                                                           |                                                                                                                                                               | +                                                                                                              |
|        | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии            |                                                                           | +                                                                                                                                                             | +                                                                                                              |
|        | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования |                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
|        | Статистические методы в психологии                                      | +                                                                         |                                                                                                                                                               | +                                                                                                              |
|        | Психодиагностические методы в работе психолога                          |                                                                           | +                                                                                                                                                             | +                                                                                                              |
|        | Визуально-пластические художественные техники в психологии              | +                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                |

|        |                                                                                                                        |   |   |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|        | Профессиональный иностранный язык для психологов                                                                       | + |   |   |
|        | <b>Вариативная часть</b>                                                                                               |   |   |   |
|        | Методология и техники арт-терапии в практической психологии                                                            |   |   | + |
|        | Тренинг личностной и профессиональной эффективности                                                                    |   | + | + |
|        | Игра в психологической практике                                                                                        |   |   |   |
|        | Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм                                             |   | + | + |
|        | Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование                                    |   | + |   |
|        | Психология организационного лидерства и командообразования                                                             |   | + |   |
|        | Психология обучения и воспитания ребенка на различных возрастных этапах                                                | + |   |   |
|        | Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ                 | + |   |   |
|        | Семейное консультирование и психотерапия                                                                               |   | + |   |
|        | Прикладная конфликтология и медиация                                                                                   |   | + |   |
|        | Психотерапевтические техники работы с детьми                                                                           |   |   |   |
|        | Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья                                               |   |   |   |
| Блок 2 | <b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>                                                     |   |   |   |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (способ проведения - стационарная) |   |   | + |

|  |                                                               |  |  |   |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|---|
|  | Педагогическая практика<br>(способ проведения - стационарная) |  |  | + |
|  | НИР<br>(способ проведения - стационарная)                     |  |  | + |
|  | Преддипломная практика<br>(способ проведения - стационарная)  |  |  | + |

|        | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом        | Общепрофессиональные компетенции                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                         | ОПК-1<br>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2<br>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОПК-3<br>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения |
| Блок 1 | Базовая часть                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|        | Методологические проблемы психологии                                    | +                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               | +                                                                                                                                                                                                            |
|        | Планирование теоретического и эмпирического исследования                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | +                                                                                                                                                                                                            |
|        | Качественные и количественные методы исследований в психологии          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | +                                                                                                                                                                                                            |
|        | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | +                                                                                                                                                                                                            |
|        | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования |                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|        | Статистические методы в психологии                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                        |   |   |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|        | Психодиагностические методы в работе психолога                                                         |   |   |   |
|        | Визуально-пластические художественные техники в психологии                                             |   |   |   |
|        | Профессиональный иностранный язык для психологов                                                       | + |   |   |
|        | <b>Вариативная часть</b>                                                                               |   |   |   |
|        | Методология и техники арт-терапии в практической психологии                                            |   |   |   |
|        | Тренинг личностной и профессиональной эффективности                                                    |   | + |   |
|        | Игра в психологической практике                                                                        |   |   |   |
|        | Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм                             |   |   | + |
|        | Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование                    |   | + |   |
|        | Психология организационного лидерства и командообразования                                             |   | + |   |
|        | Психология обучения и воспитания ребенка на различных возрастных этапах                                |   |   |   |
|        | Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ |   |   |   |
|        | Семейное консультирование и психотерапия                                                               |   |   |   |
|        | Прикладная конфликтология и медиация                                                                   |   |   |   |
|        | Психотерапевтические техники работы с детьми                                                           |   |   |   |
|        | Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья                               |   |   |   |
| Блок 2 | <b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>                                     |   |   |   |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта                                                  |   |   |   |

|  |                                                                     |   |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|  | профессиональной деятельности<br>(способ проведения - стационарная) |   |   |   |
|  | Педагогическая практика<br>(способ проведения - стационарная)       |   | + |   |
|  | НИР<br>(способ проведения - стационарная)                           |   |   | + |
|  | Преддипломная практика<br>(способ проведения - стационарная)        | + |   |   |

|  | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                  | ПК-1<br>способ<br>ность<br>осуществл<br>ять<br>постановку<br>проблем,<br>целей и<br>задач<br>исследован<br>ия,<br>на основе<br>анализа<br>достиже<br>ний<br>современ<br>ной<br>психологи<br>ческой<br>науки и<br>практики,<br>обосновы<br>вать<br>гипотезы,<br>разрабаты<br>вать<br>программу<br>и<br>методичес<br>кое<br>обеспече<br>ние<br>исследован<br>ия | ПК-2<br>готовность<br>модифи<br>цировать,<br>адапти<br>ровать<br>существую<br>щие и<br>создавать<br>новые<br>методы и<br>методики<br>научно-<br>исследова<br>тельской и<br>практи<br>ческой<br>деятель<br>ности в<br>определен<br>ной<br>области<br>психоло<br>гии с<br>использова<br>нием<br>современ<br>ных<br>информаци<br>онных<br>техноло<br>гий | ПК-3<br>способ<br>ность<br>анализиро<br>вать<br>базовые<br>механизмы<br>психическ<br>их<br>процессов,<br>состояний<br>и<br>индивидуа<br>льных<br>различий с<br>учетом<br>антропOME<br>трических,<br>анатомиче<br>ских и<br>физиологи<br>ческих<br>парамет<br>ров<br>жизнедеят<br>ельности<br>человека<br>в фило-<br>социо- и<br>онтогенезе | ПК-4<br>готовность<br>представля<br>ть<br>результаты<br>научных<br>исследован<br>ий в<br>различных<br>формах<br>(научные<br>публика<br>ции,<br>доклады) и<br>обеспечи<br>вать<br>психологи<br>ческое<br>сопровожд<br>ение их<br>внедрения | ПК-5<br>готовность<br>к диагнос<br>тике,<br>экспертизе<br>и<br>коррекции<br>психологи<br>ческих<br>свойств и<br>состояний,<br>психическ<br>их<br>процессов,<br>различных<br>видов<br>деятельнос<br>ти<br>человека в<br>норме и<br>патологии<br>с учетом<br>особенност<br>ей возраст<br>ных<br>этапов,<br>кризисов<br>развития,<br>факторов<br>риска,<br>принадлеж<br>ности к<br>гендерной,<br>этничес | ПК-6<br>способ<br>ность<br>создавать<br>программ<br>ы,<br>направлен<br>ные на<br>предупреж<br>дение<br>профессио<br>нальных<br>рисков в<br>различных<br>видах<br>деятель<br>ности,<br>отклоне<br>ний в<br>социаль<br>ном и<br>личностно<br>м статусе и<br>развитии<br>человека с<br>примене<br>нием<br>современ<br>ного<br>психологи<br>ческого<br>инструмен<br>тария | ПК-11<br>способ<br>ность и<br>готовность<br>к<br>проектиро<br>ванию,<br>реализации<br>и оценке<br>учебно-<br>воспитател<br>ьного<br>процесса,<br>образовате<br>льной<br>среды при<br>подготовке<br>психологи<br>ческих<br>кадров с<br>учетом<br>современн<br>ых<br>активных и<br>интерактив<br>ных<br>методов<br>обучения и<br>инновацио<br>нных<br>техноло<br>гий | ПК-12<br>способ<br>ность и<br>готов<br>ностью к<br>участию в<br>совершен<br>ствовани<br>и<br>разработке<br>программ<br>новых<br>учебных<br>курсов по<br>психологи<br>ческим<br>дисципли<br>нам |

|        |                                                                         |                                 |   |   |   |                                                   |  |   |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------|--|---|---|
|        |                                                                         | (теоретического, эмпирического) |   |   |   | кой, профессиональной и другим социальным группам |  |   |   |
| Блок 1 | <b>Базовая часть</b>                                                    |                                 |   |   |   |                                                   |  |   |   |
|        | Методологические проблемы психологии                                    | +                               |   |   |   |                                                   |  |   |   |
|        | Планирование теоретического и эмпирического исследования                | +                               | + | + | + |                                                   |  |   |   |
|        | Качественные и количественные методы исследований в психологии          | +                               | + |   |   |                                                   |  |   |   |
|        | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии            |                                 |   | + |   |                                                   |  |   |   |
|        | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования |                                 |   |   |   |                                                   |  | + | + |
|        | Статистические методы в психологии                                      | +                               |   |   | + |                                                   |  |   |   |

|  |                                                                            |   |  |   |  |   |   |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|
|  | Психодиагностические методы в работе психолога                             |   |  |   |  | + |   |  |  |
|  | Визуально-пластические художественные техники в психологии                 | + |  |   |  | + |   |  |  |
|  | Профессиональный иностранный язык для психологов                           |   |  |   |  |   |   |  |  |
|  | <b>Вариативная часть</b>                                                   |   |  |   |  |   |   |  |  |
|  | Методология и техники арт-терапии в практической психологии                | + |  |   |  | + |   |  |  |
|  | Тренинг личностной и профессиональной эффективности                        |   |  |   |  |   | + |  |  |
|  | Игра в психологической практике                                            | + |  |   |  |   | + |  |  |
|  | Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм |   |  | + |  | + |   |  |  |
|  | Организационная психология и корпоративная культура: диагностика           |   |  |   |  | + |   |  |  |

|        |                                                                                                                        |  |  |   |  |   |   |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
|        | и консультирование                                                                                                     |  |  |   |  |   |   |  |  |
|        | Психология<br>организационного<br>лидерства и<br>командообразования                                                    |  |  |   |  | + |   |  |  |
|        | Психология обучения<br>и воспитания ребенка<br>на различных<br>возрастных этапах                                       |  |  |   |  | + |   |  |  |
|        | Нейропсихологическа<br>я диагностика и<br>коррекция нарушений<br>развития и<br>консультирование<br>семьи ребенка с ОВЗ |  |  |   |  | + |   |  |  |
|        | Семейное<br>консультирование и<br>психотерапия                                                                         |  |  |   |  |   | + |  |  |
|        | Прикладная<br>конфликтология и<br>медиация                                                                             |  |  |   |  |   | + |  |  |
|        | Психотерапевтически<br>е техники работы с<br>детьми                                                                    |  |  | + |  | + |   |  |  |
|        | Трансперсональный и<br>телесно-<br>ориентированный<br>подход в психологии<br>здоровья                                  |  |  | + |  | + |   |  |  |
| Блок 2 | <b>Практики, в том</b>                                                                                                 |  |  |   |  |   |   |  |  |

|  |                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | <b>числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (способ проведения - стационарная) |   | + | + |   | + | + |   |   |
|  | Педагогическая практика (способ проведения - стационарная)                                                             |   |   |   |   |   | + | + | + |
|  | НИР (способ проведения - стационарная)                                                                                 | + | + | + | + |   |   |   |   |
|  | Преддипломная практика (способ проведения - стационарная)                                                              | + | + | + | + |   |   |   |   |

